

Довідка
про результати внутрішнього моніторингу забезпечення
якості освіти за підсумками 2024-2025 н.р.

Відповідно до плану роботи ліцею на 2024-2025 н.р., керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг якості освіти та аналіз стану освітнього процесу за підсумками 2024-2025 н.р. За основу моніторингового дослідження було взято узагальнені дані електронного журналу інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа» та аналітичних звітів класних керівників.

Мета даного моніторингу - дослідити рівень навчальних досягнень за 2024-2025 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередній період, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Для реалізації даної мети у червні здійснено збір та узагальнення даних щодо рівнів навчальних досягнень учнів:

- аналіз академічної успішності учнів за 2024-2025н.р.
- визначення показника навченості
- середній бал навчальних досягнень
- рейтинг навчальних предметів.

На кінець 2024-2025 н.р. у ліцеї навчалась 890 учнів 1-11 класів. 5 учнів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). За підсумками 2024-2025 н.р.:

- ✓ 128 учнів 1-2 класів оцінені вербально;
- ✓ 145 учнів 3-4 класів оцінені рівнево;
- ✓ 116 учнів 3-8,10 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчання»;
- ✓ 14 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою;
- ✓ 6 учнів 11-х класів закінчили ліцей з високими досягненнями і отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту «з відзнакою»;
- ✓ 11 учні 11-х класів нагороджені Похвальними грамотами за особливі успіхи у вивченні окремих предметів.

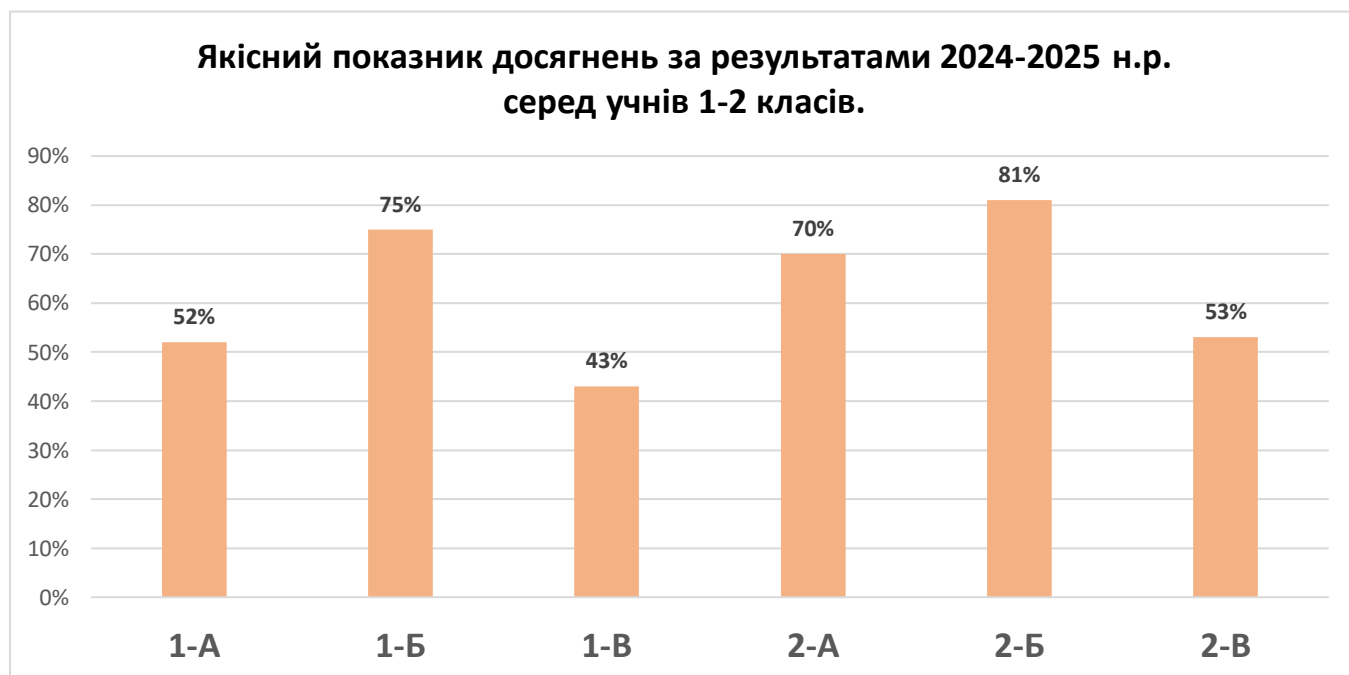
Оцінювання результатів навчання та особистісних надбань учнів у 1-4 класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до Державного стандарту початкової освіти отримання даних та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі формувального та підсумкового оцінювання. Оцінювання результату особистісних надбань учнів 1-2 класів виражалося вербальною оцінкою, а учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради ліцею. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти.

За підсумками 2024-2025 н.р. 128 учнів 1-2 класів оцінені вербально.

Клас	Класний керівник	К-сть учнів	Сформовано		Формується		Якість знань
			К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
1-А	Магурська Я.В.	23	12	52%	11	48%	52%
1-Б	Мешко В.В.	20	15	75%	5	25%	75%
1-В	Дубровка Н.І.	14	6	43%	8	57%	43%
2-А	Гельбич В.В.	30	21	70%	9	30%	70%
2-Б	Огар Л.І.	22	18	81%	4	19%	81%
2-В	Кормош Т.П.	19	10	53%	9	47%	53%

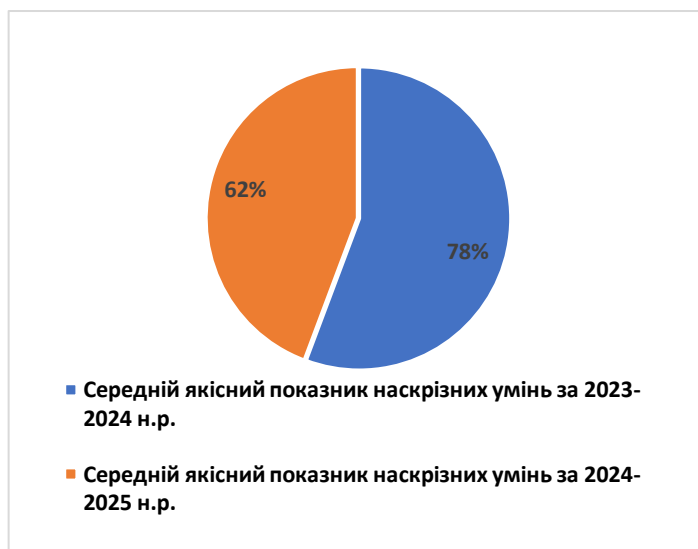
Здійснивши аналіз результатів сформованості наскрізних умінь за 2024-2025 н.р. у 1-2 класах сформовано якісний показник.

Дані результатів якісного показника наведено у гістограмі:



За результатами моніторингу сформованості наскрізних умінь виявлено, що найвищою є якість знань в учнів 2-Б класу (класний керівник Мешко В.В.), що становить 81%, а найнижчою є якість знань в учнів 1-В класу (класний керівник Дубровка Н.І.), що становить 43%.

Провівши порівняння підсумкового оцінювання сформованості наскрізних умінь серед учнів 1-2 класів з результатами 2023-2024 спостерігаємо зниження середнього якісного показника, рівень кореляції становить 16%.



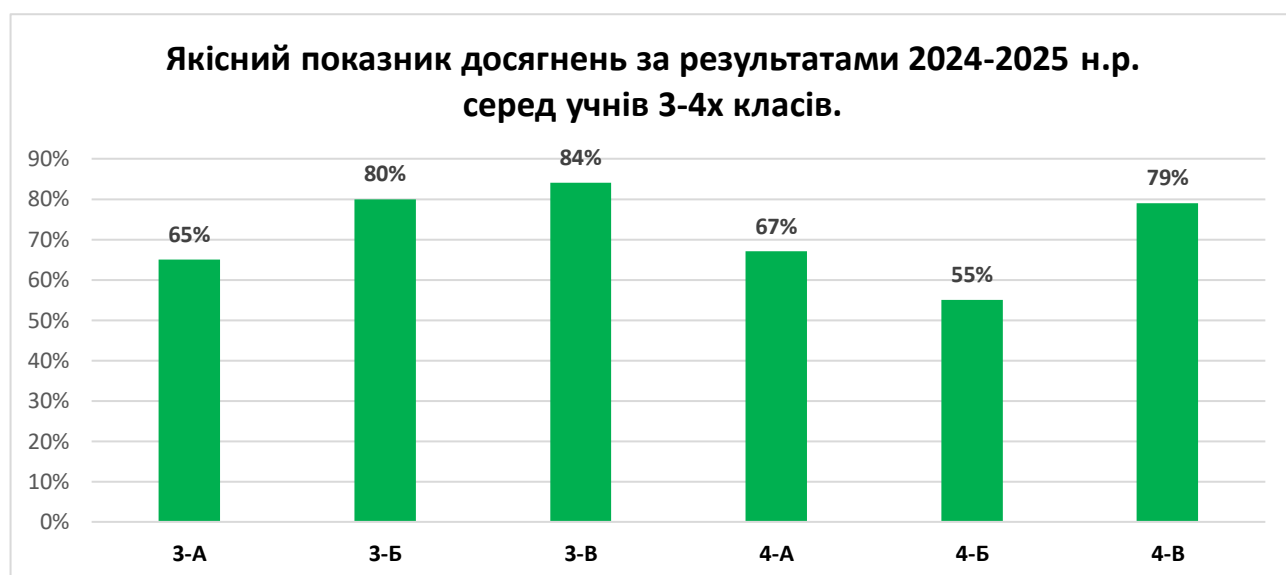
За підсумками 2024-2025 н.р. 145 учнів 3-4 класів оцінено рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради ліцею.

Результати рівнів навчання учнів 3-4 класів за 2024-2025 н.р.

Клас	К-сть учнів	Класний керівник	Рівень результатів навчання								
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		Якість знань
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
3-А	26	Трикур А.І.	5	19%	12	46%	9	35%	-	-	65%
3-Б	21	Шестак Т.В.	10	47%	7	33%	4	20%	-	-	80%
3-В	19	Дубішко М.В.	7	37%	9	47%	3	16%	-	-	84%
4-А	24	Матішинець Я.М.	9	38%	7	29%	8	33%	-	-	67%
4-Б	31	Воробканич Ю.І.	5	16%	12	39%	14	45%	-	-	55%
4-В	24	Михайлочко Т.А.	8	33%	11	46%	5	21%	-	-	79%

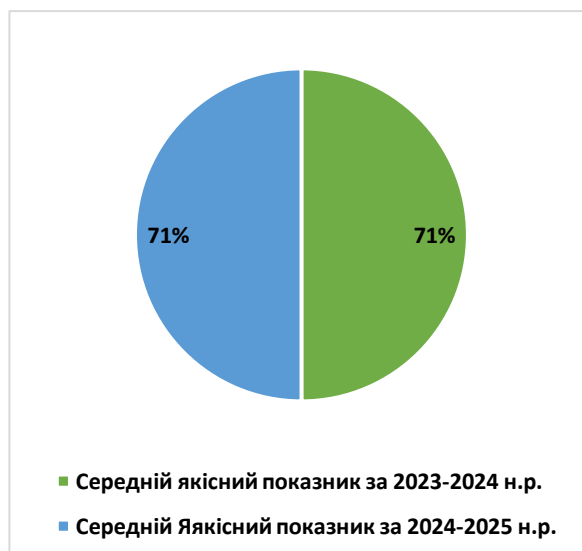
Здійснивши аналіз рівнів навчання у 3-4х класах за 2024-2025 н.р., сформовано якісний показник.

Дані результатів якісного показника наведено у гістограмі:



За результатами рівнів навчання за 2024-2025 н.р. в учнів 3-4х класів виявлено, що найвищою є якість знань в учнів 3-В класу (кл. керівник Дубішко М.В.), що становить 84%, а найнижчою є якість знань в учнів 4-Б класу, що становить 55%.

Провівши порівняння якісного показника досягнень серед учнів 3-4-х класів з 2023-2024 н.р. бачимо, що середній показник навченості здобувачів освіти 3-4 х класів залишився без змін.

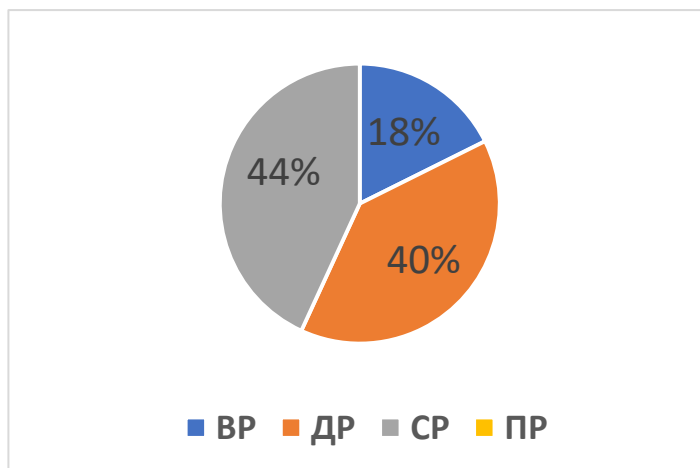


Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класі, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти здійснювалося відповідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу (наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»).

Результати навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти за 2024-2025 н.р. подано в таблиці:

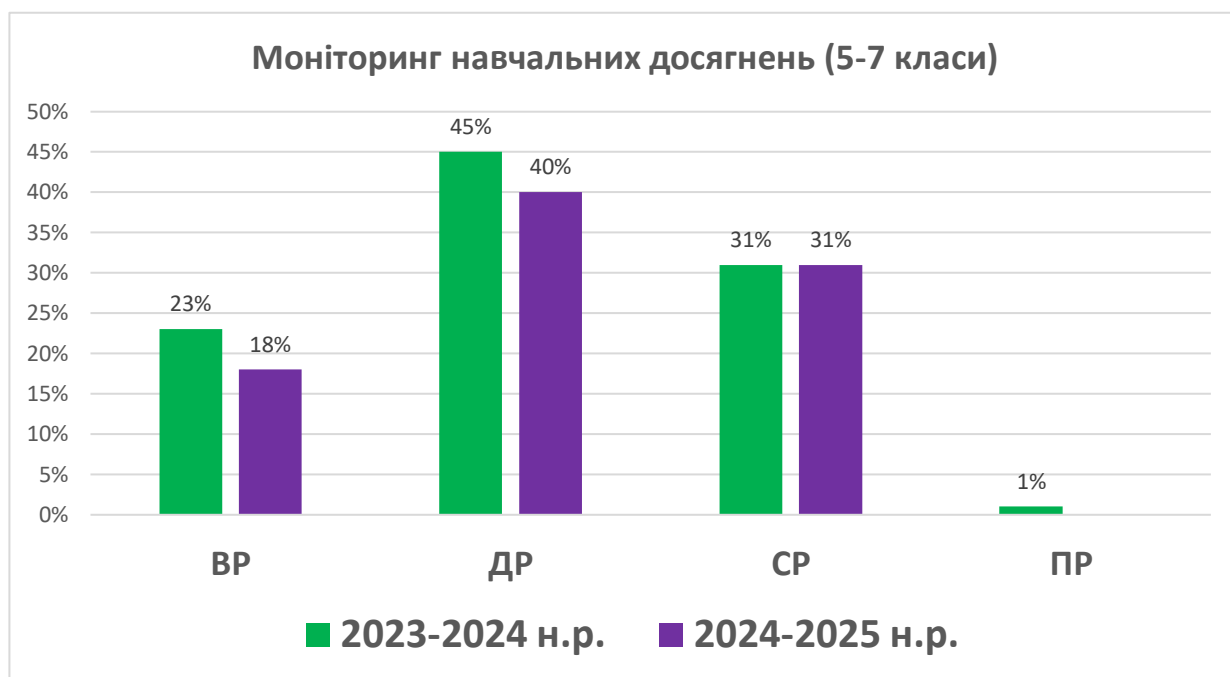
Клас	К-сть учнів	Кл. керівник	Навчальні досягнення										
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		н/а		Якість знань
			К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	
5-А	30	Корпош Я.Ю.	8	26	14	48	8	26	-	-	-	-	74%
5-Б	20	Лугош О.В.	3	15	9	45	8	40	-	-	-	-	60%
5-В	16	Варцаба В.Є.	3	19	5	31	8	50	-	-	-	-	50%
5-Г	31	Керечанин О. Я.	7	23	13	42	11	35	-	-	-	-	65%
6-А	20	Каналош І.С.	7	35	8	40	5	25	-	-	-	-	75%
6-Б	30	Жупанин М.П.	4	14	13	43	13	43	-	-	-	-	57%
6-В	33	Гарпаш Г. П.	5	16	14	42	14	42	-	-	-	-	58%
7-А	27	Артиш І.С.	8	30	9	33	10	37	-	-	-	-	63%
7-Б	25	Пруднік К.В.	2	8	4	16	19	76	-	-	-	-	24%
7-В	25	Глушко Г.В.	1	4	16	64	8	32	-	-	-	-	68%
7-Г	23	Смоліна А.І.	2	9	9	39	12	52	-	-	-	-	48%

За результатами навчальної діяльності за 2024-2025 н.р. серед учнів 5-7 класів виявлено, що на високому рівні навченості працювало 50 учнів, що становить 18%; на достатньому 114 учнів, що становить 40%; на середньому рівні 116 учнів, що становить 44%. Учні з початковим рівнем знань станом на 2024-2025 н.р. немає.

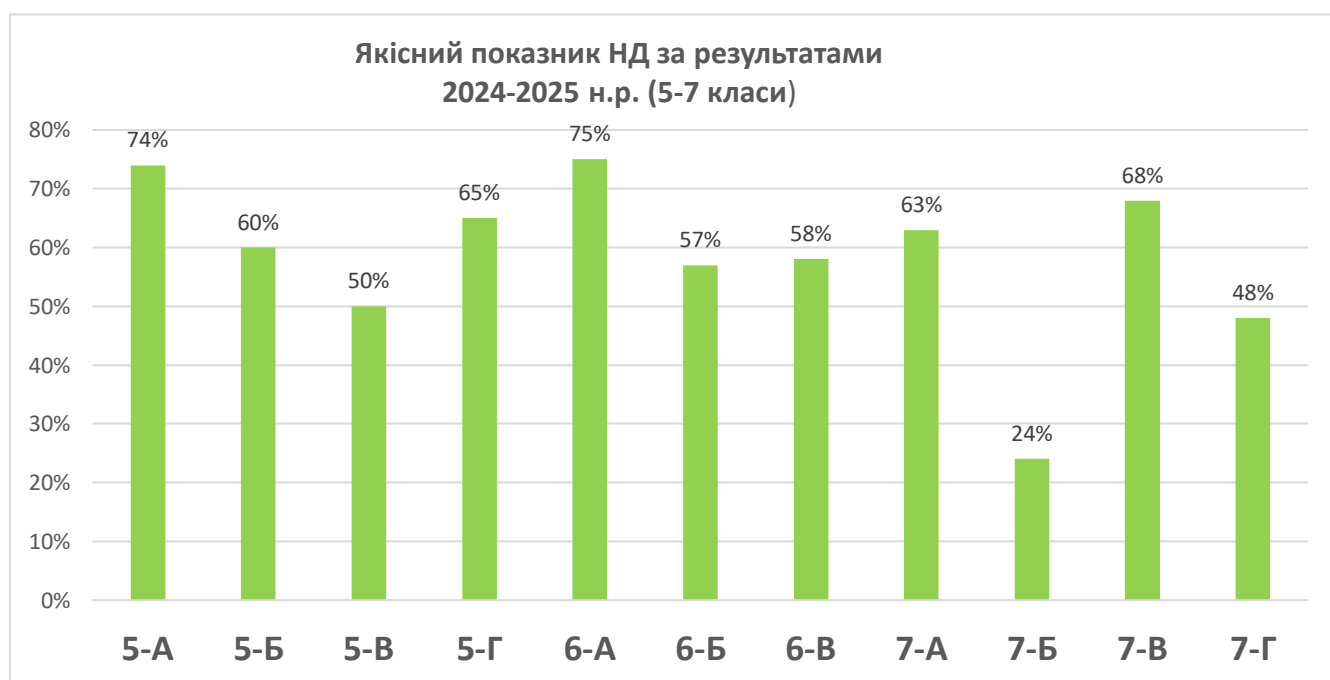


Порівнявши цей показник якісної успішності з результатами за 2023-2024 н.р. виявлено, що серед показників якісної успішності високий та достатній рівні навчальних досягнень зменшилися (показник кореляції становить 5%). Проте немає учнів за

результатами 204-2025 н.р. з початковим рівнем знань, що є позитивним фактором.



Здійснивши аналіз результатів навчальних досягнень за 2024-2025 н.р. сформовано якісний показник. Дані результатів якісного показника навчальних досягнень наведено у гістограмі:



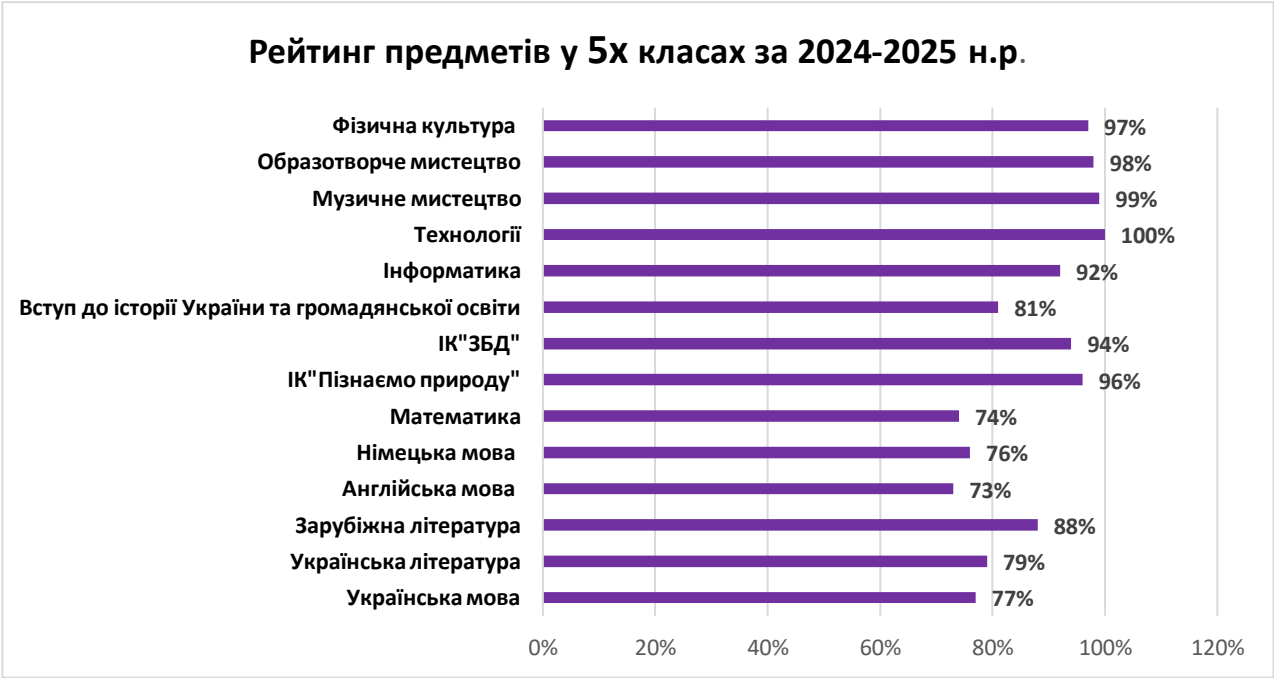
Найвищою є якість знань в учнів 6-А класу, що становить 75% (кл. керівник Каналош І.С.), а найнижчою є якість знань в учнів 7-Б класу, що становить 24% (кл. керівник Пруднік К.В.).

У ході моніторингу досліджено якість знань за навчальними предметами робочих навчальних планів (5-7 класів) Освітньої програми.

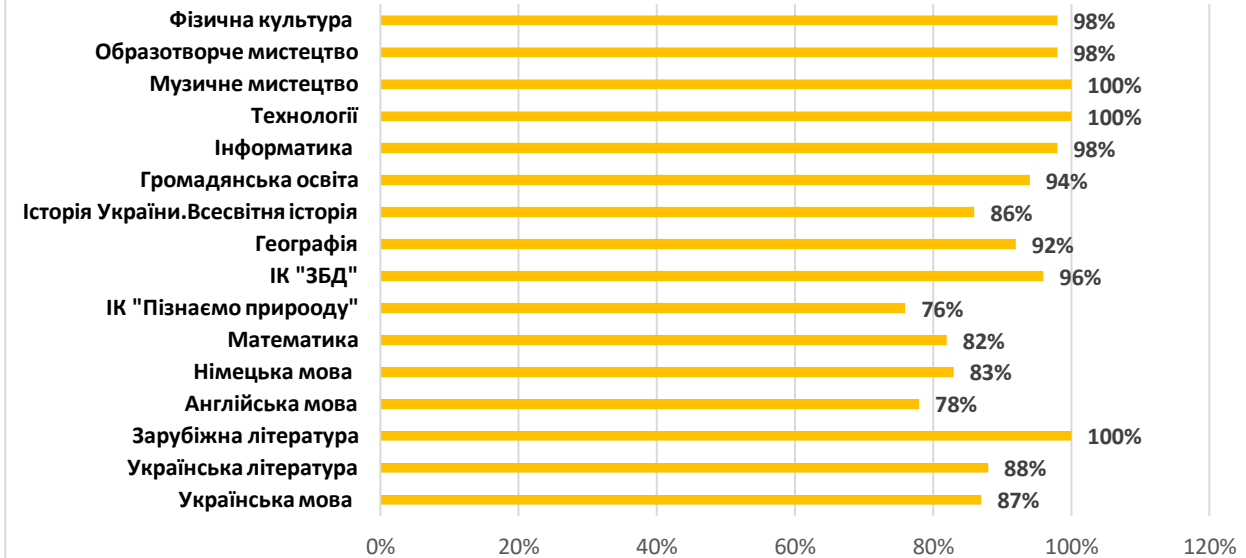
Якість знань (%) по предметах 5-7 класів за 2024-2025 н.р.:

Клас	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Німецька мова	Математика	Алгебра	Геометрія	ІК «Пізнаємо природу»	Біологія	Фізика	Хімія	Географія	ІК «ЗБД»	Вступ до історії України та громадянської освіти	Історія України. Всевітня історія	Історія України	Всевітня історія	Громадянська освіта	Інформатика	Технології	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	Фізична культура
5-А	83	93	96	80	93	90			100					96	100					96	100	100	100	100
5-Б	65	65	70	75	70	65			95					85	70					85	100	100	90	100
5-В	75	75	88	56	69	63			88					93	62					88	100	94	100	88
5-Г	84	81	97	81	71	81			100					100	90					97	100	100	100	100
6-А	95	95	100	95	95	85			85				95	100		85			95	100	100	100	100	100
6-Б	90	87	100	67	83	93			80				97	97		90			97	100	100	100	100	100
6-В	76	84	100	72	72	69			64				84	93		84			91	96	100	100	96	96
7-А	85	85	100	77	77		66	70		92	88	96	92	100			77	85	85	100	100	100	100	100
7-Б	68	68	76	52	48		44	52		56	60	64	64	84			60	56	64	84	100	92	100	100
7-В	88	88	100	76	88		80	84		96	92	96	96	92			76	76	72	100	100	100	100	100
7-Г	69	73	100	69	86		73	82		82	91	78	100	91			61	65	61	95	100	100	100	100

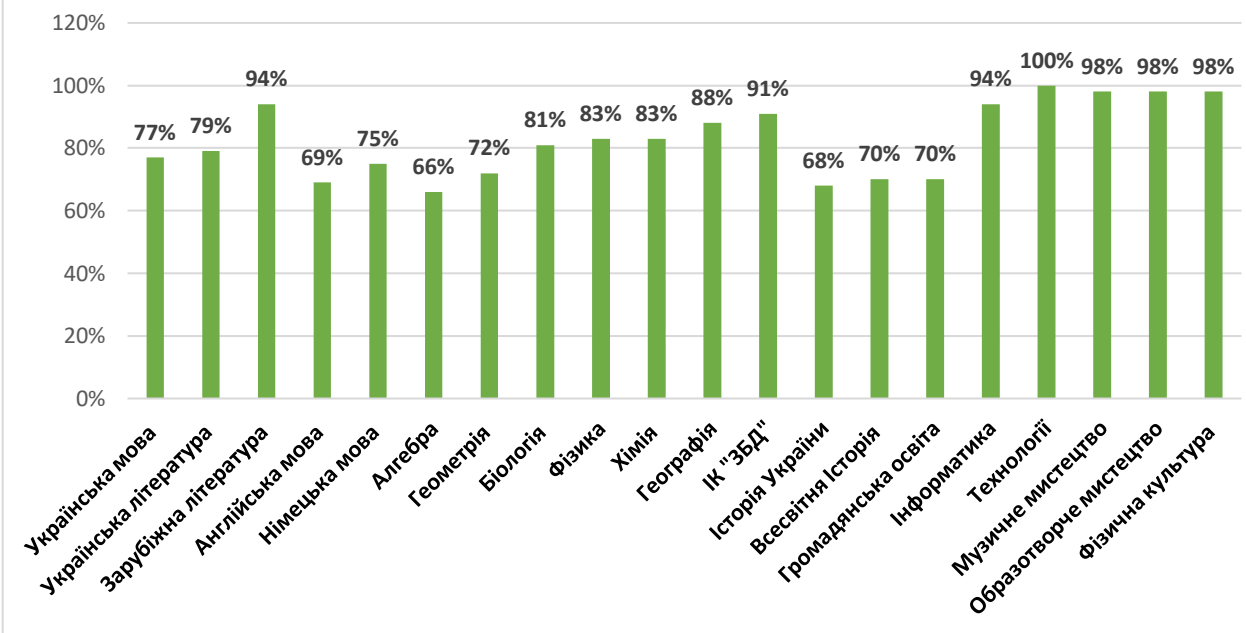
Моніторинговою робочою групою відповідно поданих звітів класних керівників проаналізовано рейтинг предметів по паралелях (5-7 класів) за підсумками 2024-2025 н.р.:



Рейтинг предметів у 6х класх за 2024-2025 н.р.

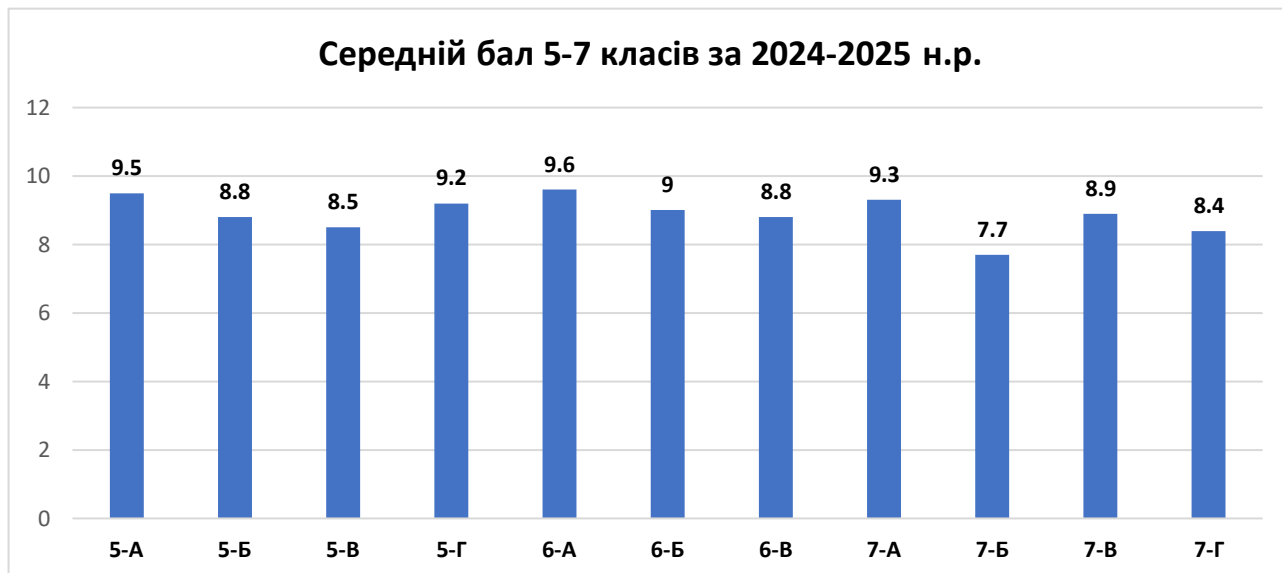


Рейтинг предметів у 7х класах за 2024-2025 н.р.



Аналізуючи якість досягнень учнів за навчальними предметами робочих навчальних планів, можна зробити висновок, що найнижча якість знань серед суспільно-гуманітарних наук (5-7 класів) із навчального предмету «Англійська мова», що становить 73% та історії України, що становить 68%. Серед математично-природничих наук з алгебри, що становить 66%. Найвищі показники серед мистецької, технологічної галузей, фізичної культури, що становить 98%-99%.

За результатами навчання учнів 5-7 класів у 2024-2025 н.р. визначено середній бал. Моніторинговою робочою групою було визначено середній бал кожного учня в класі. За цими показниками маємо результати середнього балу класу.



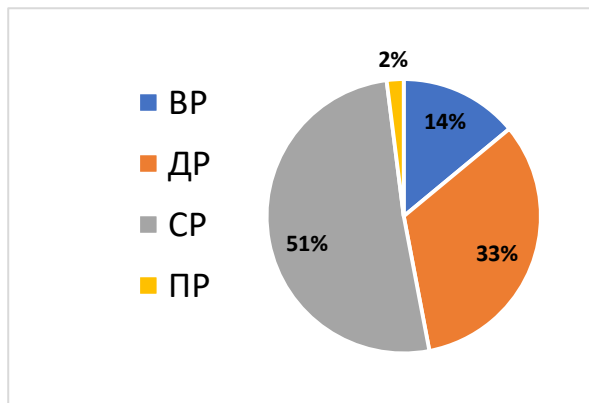
Серед 5-7 класів найвищий середній бал мають учні 6-А класу – 9,6 та учні 5-А класу 9,5. Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 7-Б класу - 7,7.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-11 класів здійснювалися у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи, визначаючи загальні підходи до вивчення рівня навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та встановлювали відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304 «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти») та Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2.

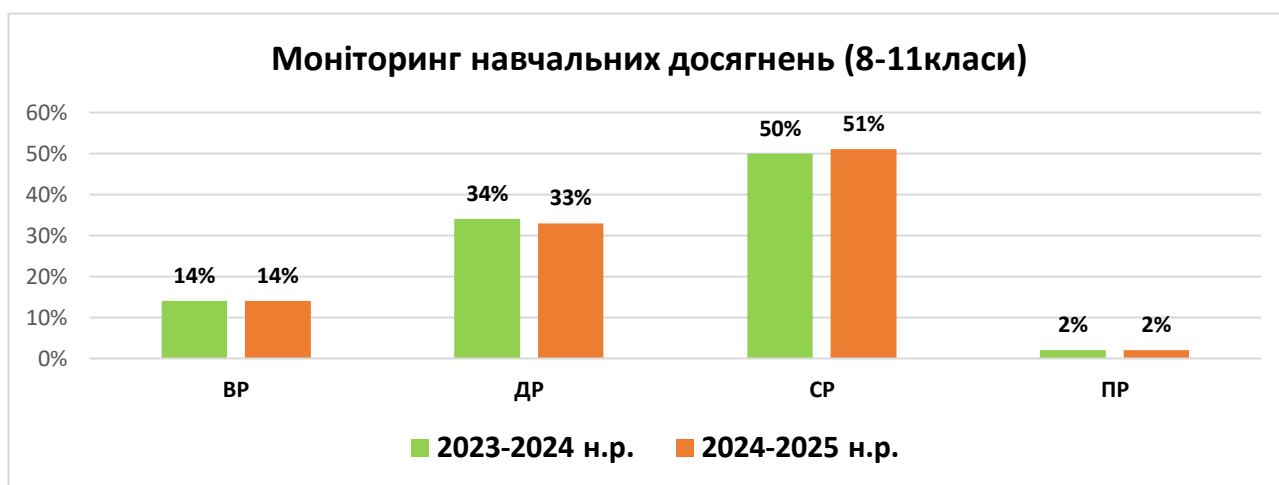
Результати навчальних досягнень учнів 8-11 класів за 2024-2025 н.р. подано в таблиці:

Клас	К-сть учнів	Класний керівник	Мають навчальні досягнення								
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		Якість знань
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
8-А	26	Петрішко Н.В.	3	12%	12	46%	11	42%	-	-	58%
8-Б	28	Пайтина С.В.	6	21%	10	36%	12	43%	-	-	57%
8-В	28	Ісак О.А.	3	11%	10	36%	15	53%	-	-	47%
9-А	28	Попович Т.В.	6	21%	7	25%	15	54%	-	-	46%
9-Б	28	Штефаньо Н.В.	7	25%	11	39%	10	36%	-	-	64%
9-В	16	Зем'янська М.В.	-	-	2	13%	10	63%	4	24%	13%
9-Г	22	Рябець Н.В.	1	5%	5	23%	12	54%	4	18%	28%
10-А	31	Бахмацька-Мадяр А.М.	10	32%	13	42%	8	26%	-	-	74%
10-Б	26	Барна О.Й.	1	4%	3	12%	22	84%	-	-	16%
10-В	27	Булеза С.Ф.	2	7%	10	37%	15	56%	-	-	44%
11-А	25	Юральник В.Л.	1	4%	11	44%	13	52%	-	-	48%
11-Б	31	Дешко М.І.	6	19%	7	23%	18	58%	-	-	42%
11-В	21	Мойсей Л.І.	1	5%	8	38%	12	57%	-	-	43%

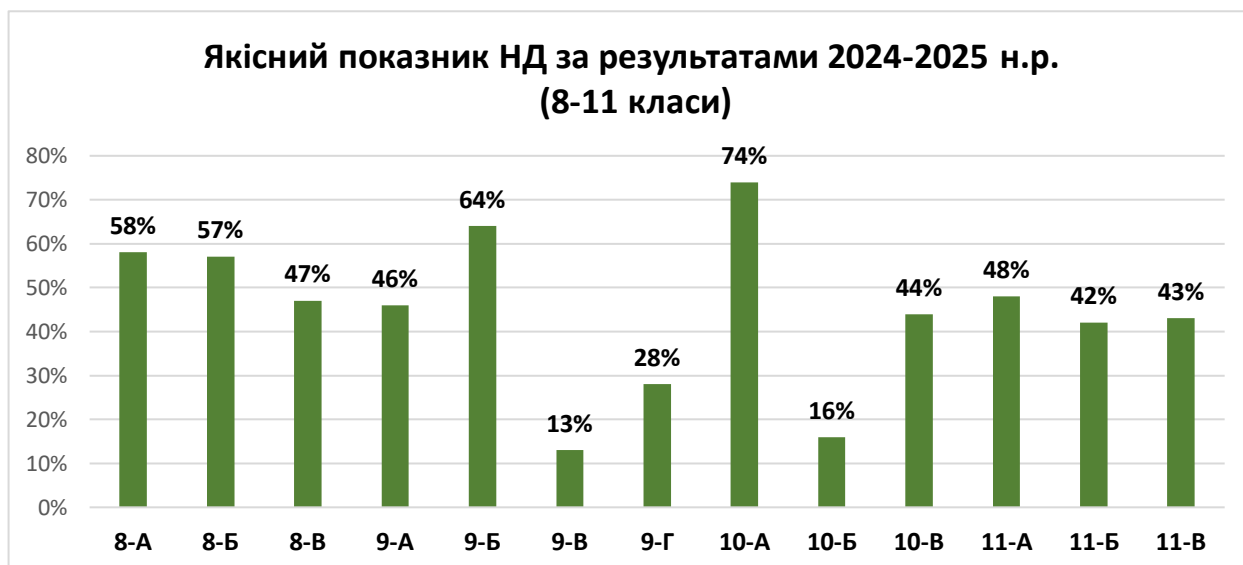
За результатами навчальної діяльності за 2024-2025 н.р. серед учнів 8-11 класів виявлено, що на високому рівні навченості працювало 47 учнів, що становить 14%; на достатньому 109 учнів, що становить 33%; на середньому рівні 173 учнів, що становить 51%; на початковому 8 учнів, що становить 2%.



Порівнявши цей показник якісної успішності з результатами за 2023-2024 н.р. виявлено, що серед показників якісної успішності високий та початковий рівні навчальних досягнень залишилися без змін. Знизився достатній рівень знань, показник кореляції становить 1%. Підвищився середній рівень знань, показник кореляції становить 1%.



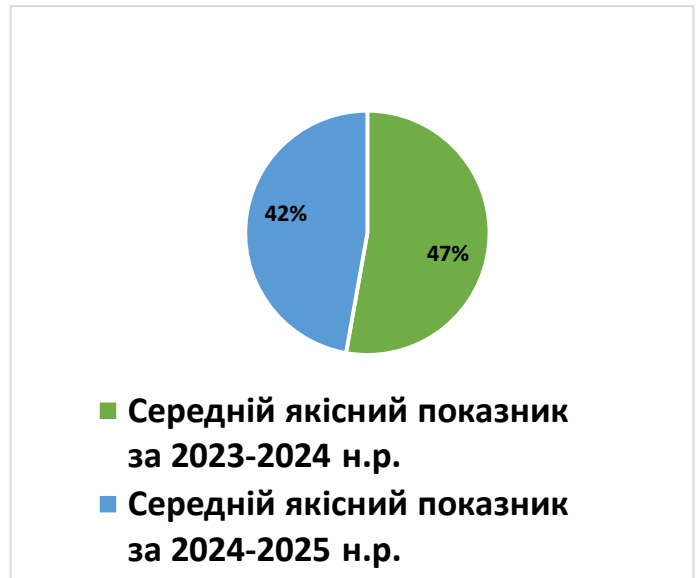
Здійснивши аналіз результатів навчальних досягнень за 2024-2025 н.р. сформовано якісний показник. Дані результатів якісного показника навчальних досягнень наведено у гістограмі:



Найвищою є якість знань в учнів 10-А класу, що становить 74% (кл. керівник Бахмацька-Мадяр А.М.), а найнижчою є якість знань в учнів 9-В класу, що становить 13% (кл. керівник Зем'янська М.В.).

Порівнявши середній якісний показник НД з результатами 2023-2024 н.р., спостерігаємо зниження середнього якісного показника навчальних досягнень серед учнів 8-11 класів, показник кореляції становить 5%.

У ході моніторингу досліджено якість знань за навчальними предметами робочих навчальних планів (8-11 класів) Освітньої програми ліцею.

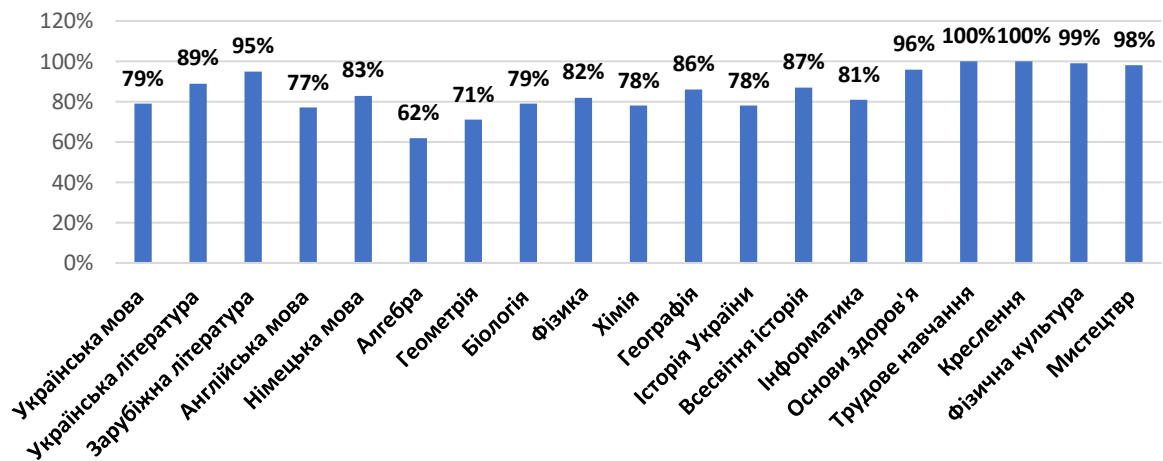


Якість знань (%) по предметах 8-11 класів за 2024-2025 н.р.:

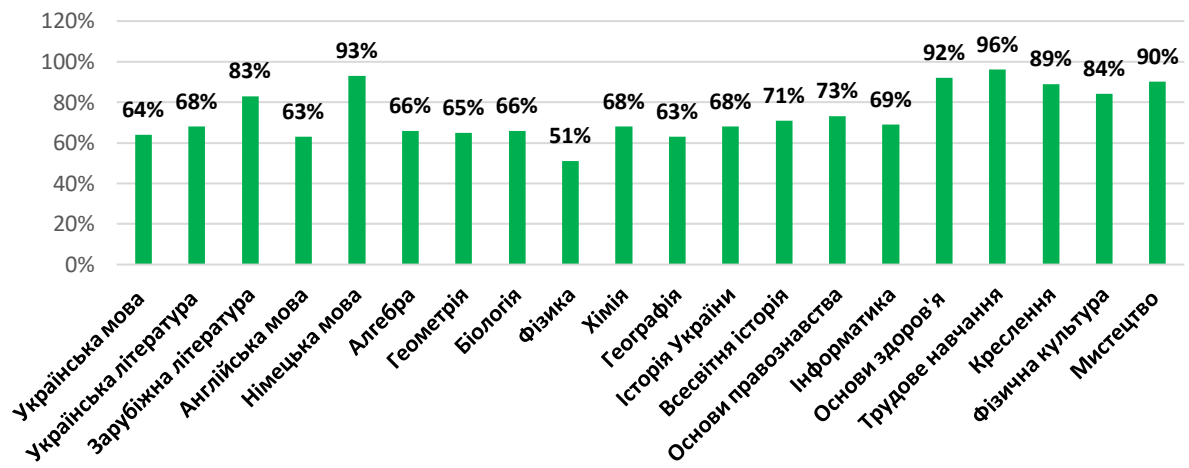
Клас	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Німецька мова	Математика	Алгебра	Геометрія	Біологія	Фізика	Хімія	Географія	Історія України	Всесвітня історія	Основи правознавства	Інформатика	Основи здоров'я	Громадянська освіта	Трудове навчання	Креслення	Фізична культура	Мистецтво	Захист України	Астрономія
8-А	77	96	96	81	81		69	73	88	92	84	100	88	92		92	92			100	100	100		
8-Б	93	96	100	82	86		61	61	93	89	89	86	86	93		82	100		100		96	100		
8-В	68	75	89	68			57	79	75	64	61	72	61	75		71	96		100		100	93		
9-А	75	75	96	82			89	86	78	50	86	89	89	86	89	93	100		100		89	100		
9-Б	86	93	100	86	93		82	82	79	82	86	96	86	93	89	96	100			89	96	100		
9-В	63	63	69	38			50	50	63	44	50	31	56	62	62	38	94		94		69	75		
9-Г	32	41	68	45			41	41	45	27	50	36	41	41	50	50	73		95		82	86		
10-А	90	90	100	90		87			87	94	90	96	77	87		100		90			100	94	100	
10-Б	73	77	85	62		54			58	73	58	81	27	42		73		50			92	73	92	
10-В	48	48	48	70			56	67	78	81	74	96	44	70		85		74			100	85	100	
11-А	56	52	100	68		52			73	80	68	100	60	60		84					92	100	100	92
11-Б	71	68	100	58			61	61	52	84	87	100	74	87		90					100	100	100	100
11-В	71	90	81	76		52			81	76	95	86	62	67		86					100	95	86	86

Моніторинговою робочою групою відповідно поданих звітів класних керівників проаналізовано рейтинг предметів по паралелях (8-11 класів) за підсумками 2024-2025 н.р.:

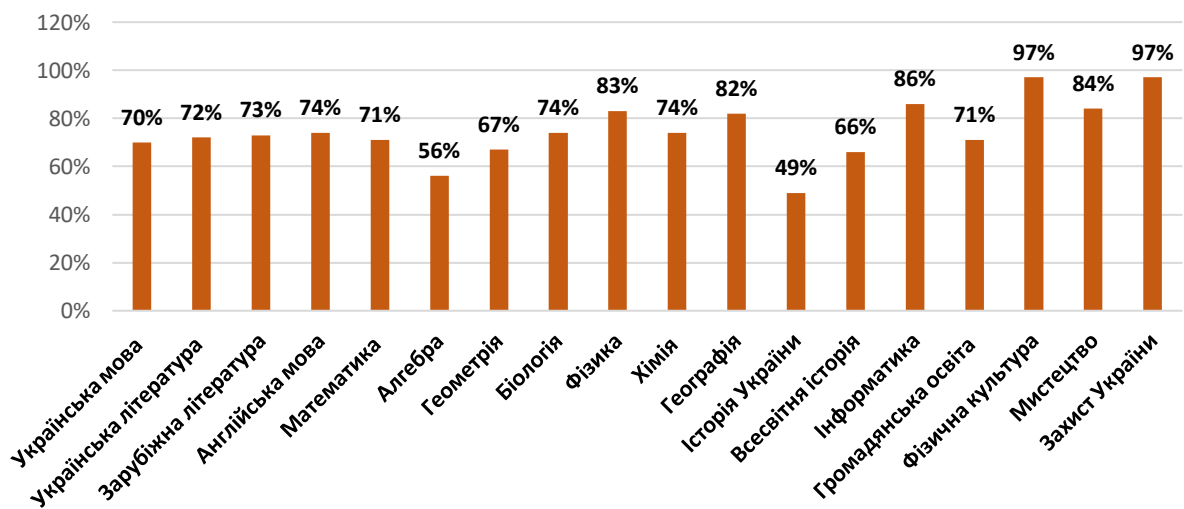
Рейтинг предметів якості знань у 8х класах за 2024-2025 н.р.



Рейтинг предметів якості знань у 9х класах за 2024-2025 н.р.



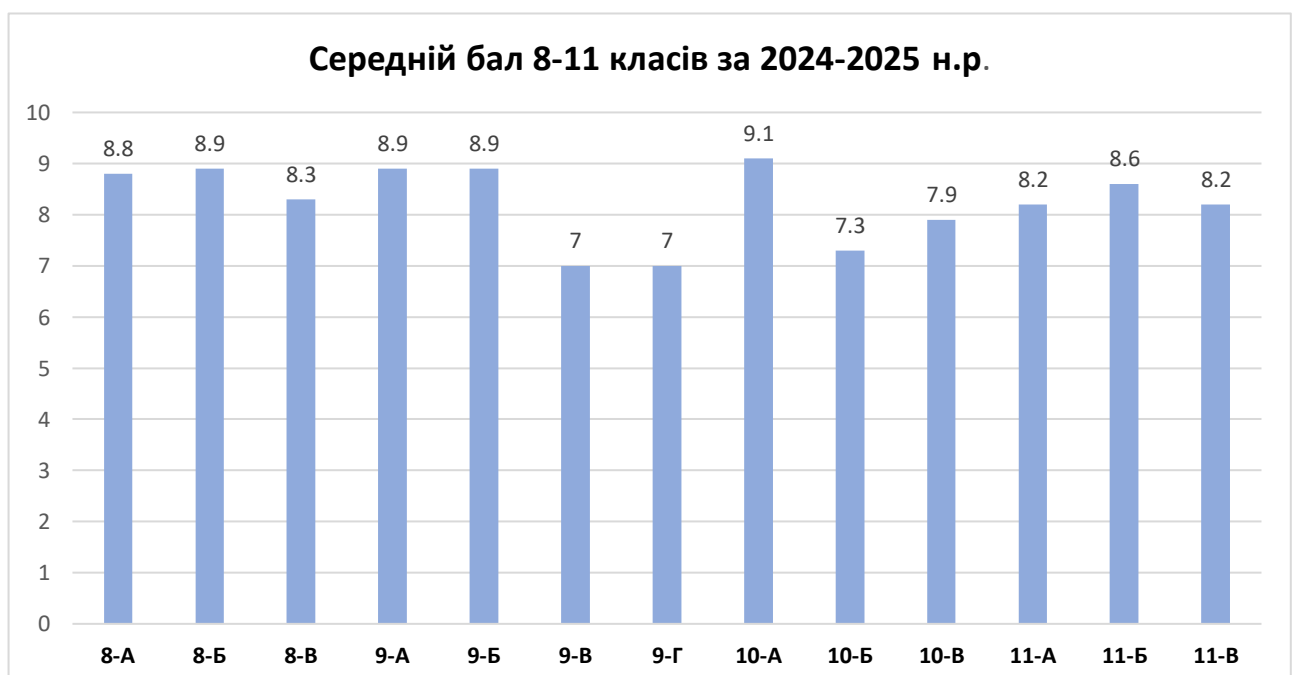
Рейтинг предметів якості знань у 10х класах за 2024-2025 н.р.





Аналізуючи якість досягнень учнів за навчальними предметами робочих навчальних планів, можна зробити висновок, що найнижча якість знань серед суспільно-гуманітарних наук із навчального предмету «Англійська мова», що становить 63% (9ті класи), історії України, що становить 49% (10ті класи). Серед математично-природничих наук з алгебри, що становить 56% (10ті класи), фізики, що становить 51% (9ті класи). Найвищі показники серед мистецької, технологічної галузей, фізичної культури, що становить 97%-98%.

За результатами навчання учнів 8-11 класів у 2024-2025 н.р. визначено середній бал. Моніторинговою робочою групою було визначено середній бал кожного учня в класі. За цими показниками маємо результати середнього балу класу.



Серед 8-11 класів найвищий середній бал мають учні 10-А класу – 9,1. Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 9-В та 9-Г класів - 7.

Проаналізувавши середній бал по класах, виведено загальний середній бал ліцею за 2024-2025 н.р.

Порівнявши цей показник з загальним середнім балом за 2023-2024 н.р. бачимо, що середній бал навчальних досягнень підвищився. Показник кореляції становить 1,3 бала, що є позитивним показником.



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах можна зробити висновок:

- у кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти високого (які мають по одній оцінці «9» балів) та достатнього рівнів.
- порівняно з 2023-2024 н.р. якість визначається варіативністю по паралелях: знизилась показники роботи з обдарованими учнями; низька мотиваційна основа.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є освітні втрати під час змішаного режиму навчання та асинхронного режиму проведення уроків в умовах воєнного стану, психологічний стан учнів (тривоги), втрата будь якого інтересу і мотивації до навчання, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, відсутня система роботи вчителів зі слабо встигаючими учнями й учнями, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей.

Тому плануючи роботу на 2025-2026 н.р.

рекомендуємо:

1. Забезпечити підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання, впровадження компетентнісного підходу.
2. Забезпечувати формування в учнів компетентностей, що знадобляться їм у сучасному світі: володіння іноземними мовами та інформаційними технологіями, вміння критично мислити, співпрацювати з іншими, навчатися впродовж життя, бути відповідальними громадянами своєї країни.
3. Узяти під особистий контроль рівень викладання предметів та дотримання педагогічними працівниками критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Формувати інформаційну культуру учнів та педагогічних працівників відповідно до їхніх інформаційних потреб.

5. Залучати учнів та педагогічних працівників до участі в on – line, of – line проектах, програмах, експериментах, олімпіадах, конкурсах, Інтернет – заходах (семінари, вебінари, скайп-наради), Інтернет-олімпіади.
6. Використовувати Інтернет – ресурси та сервіси як засіб інформальної освіти вчителя та учня.
7. Корегувати зміст окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно-розвивальні інтереси учнів задля підвищення якості навчання.